Класний керівник - педагог, який здійснює організацію, координування і проведення позаурочної виховної роботи в закріпленій за ним класі.

Основне завдання класного керівника - скоординувати всі виховні впливи на школярів з метою розвитку особистості за допомогою включення їх у різноманітні види діяльності та взаємин.

Він вирішує завдання відповідно до специфіки віку учнів і що склалися в класі взаєминами. Відносини з кожним учнем будуються класним керівником з урахуванням його індивідуальних особливостей. Діяльність класного керівника грунтується на потребах кожного конкретного класного колективу, кожної конкретної дитини, і головне в ній - сприяння саморозвитку особистості, реалізації її творчого потенціалу, забезпечення активної соціального захисту дитини, створення необхідних і достатніх умов для активізації зусиль дітей за рішенням власних проблем.

1.2. Основні функції і обов'язки класного керівника

в школі

Функції класного керівника визначаються необхідністю створення умов існування дитини в загальноосвітньому закладі для його успішної життєдіяльності, сприяння різнобічному творчому розвитку особистості, духовному становленню, розуміння сенсу життя. Класний керівник, отримуючи і обробляючи інформацію про своїх вихованців, їх психофізичному розвитку, соціальному оточенні, сімейних обставин, контролює хід цілісного виховного процесу, процес становлення особистості кожної дитини, її моральних якостей; аналізує характер надаються на нього впливів; координує навчальну діяльність кожного вихованця і всього класного колективу, самовизначення, самовиховання і саморозвиток учня, формування класного колективу, розвиток творчих здібностей вихованців, взаємовідносини з іншими учасниками виховного процесу. Класний керівник виконує декілька функцій. Розглянемо найбільш важливі функції класного керівника. організаторську (проведення роботи по всім педагогічним аспектам)-полягає в активному сприянні класному самоврядуванню, розвитку дитячої самодіяльності.

виховну (формування особистості та колективу)

комунікативну (організація спілкування);

координаційну (узгодження всіх впливів, встановлення взаємодії між усіма учасниками виховного процесу);

корекційну (перетворення, зміна особистості);

екологічну (захист дитини від несприятливих впливів);

адміністративну (ведення особових справ учнів та інших офіційних документів).

Ідейно-виховна функція-виявляється як аналітико-узагальнююча. Необхідність налагоджувати взаємодію чотирьох колективів (учнів, учителів, батьків, громадськості) підкреслює значення функції координаційно-інформаційної. Важливість безпосереднього довірчого контакту з дітьми з метою своєчасного зняття психічних напружень робить актуальною психологічну функцію.

Стимулююче-гальмуюча функція-дає можливість активізувати суспільно цінну діяльність дітей і припиняти негативну.

Імпровізаційно-творча функція - забезпечує класному керуй-телю підвищену контактність, ефективність спілкування, цілеспрямованого взаємодії з дітьми.

У якості найважливіших функцій (від лат.functio - виконання, обов'язок) класного керівника виступають наступні: когнітивно-діагностична, організаторсько-стимулююча, об'єднавчо-сплачивающая, координуюча та особистісно-розвиваюча. Розглянемо коротко сутність кожної з них.

а) Когнітивно-іагностіческая функція (від лат.cognitio - знання, пізнання; diagnos - визначення). Вона пов'язана з необхідністю всебічного вивчення особливостей розвитку і поведінки учнів та визначення рівня їх вихованості з метою врахування цих особливостей у процесі позакласної роботи та здійснення індивідуального підходу до їх навчання і виховання. Класному керівнику необхідно знати стан здоров'я учнів і фізичного розвитку, умови домашнього виховання, характер їх здатності до навчання і вихованості, міжособистісні контакти та участь в організованій діяльності, притаманні схильності, здібності та інтереси, ставлення до навчальної роботи і динаміку успішності. Зазначені дані потрібно доводити до відома працюючих в класі вчителів з тим, щоб вони відповідним чином враховували їх у процес навчально-виховної діяльності.

б) організаторські-стимулююча функція. Вона зумовлюється тим, ч то участь школярів у позакласній роботі певною мірою є добровільною справою. Воно несумісне ні з примусом, ні з жорстким регламентуванням діяльності учнів. Головне тут - вміння класного керівника організувати позакласну роботу таким чином, щоб вона захоплювала учнів високої змістовністю, різноманітністю м свіжістю форм, постійним пошуком нових підходів до її проведення. Навіть самі традиційні види роботи (наприклад, зустріч Нового року, свято іменинників, класні години і т.д.) щоразу необхідно проводити по-новому, надавати їм яскраві, барвисті форми.

в) об'єднавчо-сплачивающая функція. Ця функція випливає з того, що дієвим чинником виховання є згуртування учнів, здоровий психологічних мікроклімат у класі, товариське спілкування, турбота один про одного, вплив учнівського колективу. У той час необхідно запобігати появі в класі угруповань з негативною спрямованістю, створюючи умови для захоплюючої спільної діяльності учнів

г) Координуюча функція класного керівника. Зумовлена ​​вона тим, що, оскільки, як уже зазначено вище необхідність в узгодженні їх педагогічних зусиль по навчанню і вихованню учнів, координація їх діяльності та здійснення єдиного підходу до дітей. Подібну роботу необхідно проводити також з батьками учнів і залучати їх до спільної зі школою виховної роботи. В якості проблем для такої роботи можуть виступати і недоліки в домашньому навчанні учнів, і різні відхилення в поведінці, і активізація позакласного читання і т.д.

д) Індивідуально-розвиваюча функція. Її здійснення вимагає додання проведеної виховної роботи дієвого педагогічного впливу на розвиток особистісних якостей учнів: стимулювання їх потребностно-мотиваційної сфери, навчально-пізнавальної активності, моральне і естетичне формування, розвиток творчих здібностей і задатків, утвердження гідності у міжособистісній спілкуванні і т.д.

Здійснення зазначених функцій пов'язане з виконанням класним керівником цілого ряду покладених на нього обов'язків.

До них відносяться:

а) всебічне вивчення учнів;

б) роз'яснення та впровадження правил поведінки учнів;

в) повсякденне спостереження за успішністю учнів, контроль за їх домашньою роботою, а також регулювання обсягу домашніх завдань;

г) періодичне проведення учнівських зборів у класі;

д) залучення учнів до гурткову роботу;

е) організація суспільно корисної праці;

ж) надання допомоги в роботі добровільних дитячих та юнацьких організацій та об'єднань.

Основні обов'язки класного керівника визначені Статутом середньої загальноосвітньої школи. До кола цих обов'язків входить тісне співробітництво з іншими вчителями, учнівським комітетом, піонерським загоном і комсомольською організацією, з вихователями групи продовженого дня, а також радами сприяння сім'ї і школі на підприємствах та установах, надання своєчасної навчальної допомоги учням; проведення заходів, що сприяють зміцненню здоров'я учнів; організація суспільно корисної праці вихованців; ведення встановленої документації (складання плану роботи на чверть, оформлення класного журналу, контроль за щоденниками учнів класу); подання керівництву школи відомостей про успішність; відвідуваності і поведінці учнів.

Класний керівник працює під безпосереднім керівництвом директора школи та його заступників. Вони ж надають йому необхідну організаційно-педагогічну допомогу.

1.3.Цель навчання і виховання класного керівника

Метою навчання і виховання має бути не придбання знань як набору знань, фактів, теорій тощо, а зміна особистості учня в результаті самостійного навчання. Завдання школи та виховання - дати можливість розвитку, саморозвитку особистості, сприяти пошуку своєї індивідуальності, допомогти людині йти до самоактуалізації.

Керуючи учнівським колективом класу, координуючи діяльність педагогів, які працюють з даним класом, класний керівник займає двояку позицію. З одного боку - він представник адміністрації школи, а з іншого - представляє інтереси учнів свого класу в ході управлінської діяльності.

Вчення, в якому зацікавлений учень, де є не просто накопичення фактів, а зміна учня, його поведінки, його «Я - концепції». Роджерс назвав «значущим для людини вчення» і вважав, що тільки таким воно і може бути. Він визначав наступні умови, за яких воно може відбутися:

1. Учні вирішують у процесі навчання проблеми, які цікавлять і значущі для них.

2. Класний керівник відчуває себе по відношенню до учнів конгруентно, тобто проявляє себе такою людиною, як він є, висловлюючи себе вільно.

3. Класний керівник виявляє безумовне позитивне ставлення до учня, приймає його таким, який той є.

4. Класний керівник виявляє емпатію до учня, здатність проникати в його внутрішній світ, розуміти його, дивитися його очима, залишаючись при цьому самим собою.

5. Класний керівник відіграє роль помічника і стимулятора значущого навчання, повинен створити психологічний комфорт і свободу учня, тобто учення повинне бути центровано на учня, а не на навчальному предметі. Вихователь в рамках гуманістичної педагогіки повинен спонукати учнів до морального вибору, надавши матеріал для аналізу. Методами виховання є дискусії, рольові ігри, обговорення ситуацій, аналіз і вирішення конфліктів.

Для батьків і вчителів вчені гуманістичної школи пропонують такі прийоми в спілкуванні з дитиною: «Я висловлювання» активне слухання, безумовна любов до дитини, позитивне увагу до нього, контакт очей, фізичний контакт.

Можна виділити наступні закономірності виховання.

1. Виховання дитини як формування у структурі його особистості соціально-психологічних новоутворень здійснюється лише шляхом активності самої дитини. Міра його зусиль повинна відповідати міру його можливостей.

2. Будь-яка виховна задача вирішується через активні дії: фізичний розвиток - через фізичні вправи,

Моральне - через постійну орієнтацію на самопочуття іншої людини, інтелектуальне - через розумову активність, рішення інтелектуальних завдань.

3. Зміст діяльності дітей у процесі їх виховання визначається на кожний даний момент розвитку актуальними потребами дитини. Випереджаючи актуальні потреби, класний керівник ризикує зустріти опір і пасивність дітей. Якщо не враховувати вікові зміни потреб дитини, то процес виховання за-

4. трудняется і порушується дотримання пропорційного співвідношення зусиль дитини і зусиль класного керівника у спільній діяльності: на початковому етапі частка активності класного керівника перевищує активність дитини, потім активність дитини зростає, і на завершальному етапі дитина все робить сам під контролем класного керівника.

Хороший вчитель відчуває кордону заходи власної участі в діяльності дітей, вміє відійти в тінь і визнати повне право дітей на творчість і вільний вибір.

- Тільки в умовах любові і захищеності дитина вільно і вільно висловлює свої відносини сприятливо розвивається. Тому виховання включає в свій зміст демонстрацію любові на адресу дитини, вміння зрозуміти, допомогти дитині, пробачити його помилки, захистити;

- Організована діяльність повинна супроводжуватися або вінчатися ситуацією успіху, яку має пережити кожна дитина.

Як вказував Л.С. Виготський, «вчитель з наукової точки зору - лише організатор соціальної виховного середовища, регулятор і контролер її взаємодії з кожним учнем».

Ситуація успіху - це суб'єктивне переживання досягнень, внутрішня задоволеність дитини самою участю в діяльності, власними діями і отриманим результатом. Позитивне підкріплення - саме загальне умова створення ситуації успіху.

- Виховання повинно носити прихований характер, діти не повинні відчувати себе об'єктом докладання педагогічних моралей, не повинні постійно усвідомлювати свою схильність продуманим педагогічним впливом. Прихована позиція класного керівника забезпечується спільною діяльністю, інтересом класного керівника до внутрішнього світу дитини, наданням йому особистісної свободи, поважних і демократичним стилем спілкування.

- Цілісність особистості наказує класному керівнику цілісність виховних впливів.

Методи виховного впливу - це конкретні шляхи впливу на свідомість, почуття поведінку вихованців на вирішення педагогічних завдань у спільній діяльності, спілкуванні вихованців з вихователем.

1.4. Методи виховання для практичної роботи класного керівника

Вивчення школярів класним керівником проводиться за допомогою різних методів. Найважливішими з них є наступні: повсякденне спостереження за діяльністю і поведінкою учнів у процесі навчальних занять і позаурочної роботи, індивідуальні та групові діагностичні бесіди, вивчення результатів діяльності учнів, відвідування їх вдома, природний експеримент, рейтинг і метод компетентних оцінок. Як же використовувати їх в процесі виховання школярів? Повсякденне спостереження за поведінкою і діяльністю учнів.

Сутність цього методу полягає в тому, щоб спостерігаючи за учнями в різних умовах навчальної та позакласної роботи, виявляти особливості їхнього ставлення до виконання шкільних обов'язків, риси характеру, культуру поведінки і т.д. Щоб робити з цих питань узагальнюючі висновки, потрібно володіти фактами і прикладами, які характеризують стійкі, а не випадкові явища. Наприклад, коли спостерігаючи за тим чи іншим з учнів, класний керівник помічає, що на уроках він не може стримуватися і веде себе неспокійно, на перервах з криком бігає по коридору, штовхає товаришів і т.д. логічно зробити висновок про недостатню його дисциплінованість. Якщо на якогось учня вчителі скаржаться, що він списує домашні завдання або зовсім не виконує їх, потрібно припускати, що він вимагає постійної уваги та допомоги в поліпшенні домашньої навчальної роботи. Подібні спостереження і фактичний матеріал класний керівник повинен накопичувати не тільки з навчальної учнів, але і за їх етичним проявів, стосовно суспільно корисної діяльності, станом здоров'я і фізичного розвитку, поведінки у вільний час і т.д.

Індивідуальні групові діагностичні бесіди з учнями, вчителями та батьками. З їх допомогою класний керівник має можливість дізнатися, як належить той чи інший школяр до навчальних занять, чим цікавиться і зайнятий у позаурочний час, які труднощі відчуває в оволодінні знаннями. У задушевних індивідуальних бесідах учні розповідають про свої успіхи і невдачі в навчанні, характері відносин з однокласниками і т.д.

Вивчення результатів діяльності учнів. У школі проводяться різні конкурси, виставки, даються домашні завдання. Самі школярі виявляють творчі здібності і майструють різні вироби. Класний керівник нерідко дає їм різні доручення. У підсумку виявляється, що деякі школярі люблять малювати, інші з захопленням вивчають математику, треті займаються колекціонуванням, четверті присвячують своє дозвілля виготовлення різних моделей і т.д. За результатами цієї різноманітної діяльності класний керівник може судити не тільки про захоплення, але і схильностях і здібностях учнів, робити прогнози їх розвитку, встановлювати контакти з учителями і батьками з цих питань, щоб вони враховували все це в своїй роботі.

Відвідування учнів на дому. Цей метод дозволяє накопичувати уявлення про те, як живе і працює той чи інший учень в домашніх умовах, як дотримується режиму, яка атмосфера в сім'ї, ніж заповнює він свій вільний час, з ким дружить і т.д. Дуже важливе значення мають тут контакти з батьками, їх думки, прохання, скарги і т.д. Все це дає матеріал для подальшого поліпшення позакласної роботи.

Природний експеримент. Сутність його полягає в тому, що діти входять у яку-небудь діяльність, і педагог спостерігає за їх поведінка не в штучно створених умовах, а в процесі звичайної роботи і таким чином вивчає їх особливості. Наприклад, класу доручається закінчити розпочату раніше прибирання ділянки шкільного двору. Але оскільки роботи там небагато, класний керівник, пропонує прийняти участь у ній тим, хто побажає сам. І раптом виявляється, що деякі з учнів, яких зазвичай хвалять за гарне навчання і громадську активність, не виявляють бажання взяти участь у праці. Помічаючи це, класний керівник робить висновок, що з цими учнями необхідно посилити роботу з виховання у них працьовитості. У якості подібних «природних ситуацій» при вивченні учнів можуть виступати обговорення на зборах поганих вчинків окремих учнів, коли потрібно проявити принциповість і вимогливість до товариша, та ін Ось тут класний керівник і бачить, у кого ці якості є, а в кого їх немає .

Для вивчення школярів класні керівники використовують також методи рейтингу і компетентних оцінок. Про їх суті мова йшла в розділі, в якій розкривалися методи педагогічного дослідження. Тут, ж потрібно сказати, що вони дозволяють накопичувати матеріал про особливості поведінки учнів, їх характерах, інтересах, творчих здібностях і схильностях.

Вивчення школярів - процес безперервний. Класний керівник не тільки звертає увагу на особливості поведінки, характеру і різноманітної діяльності своїх вихованців, Ної на ті зміни, які відбуваються в їхньому розвитку. Ось чому з допомогою розглянутих вище методів класний керівник визначає також ту динаміку, якої характеризується рівень вихованості школярів, і прогнозує подальшу колективну та індивідуальну роботу в класі. Все це вимагає, щоб воно постійно фіксував і накопичував дані про результати вивчення учнів і глибоко аналізував їх. А.С. Макаренко вважав за необхідне, щоб педагог вів щоденник вивчення учнів, регулярно записував найважливіші факти їхньої поведінки, бачив тенденції їх розвитку і на цій основі прогнозував і проектував виховну роботу.

Для практичної роботи класного керівника найбільше підходить наступна класифікація методів

виховання:

- Методи переконання, за допомогою яких формуються погляди, уявлення, поняття виховуваних, відбувається оперативний обмін інформацією

(Навіювання, розповідь, діалог, доказ, заклики, переконання);

- Методи вправ (приручення), за допомогою яких організується діяльність виховуваних і стимулюються позитивні її мотиви (різні види завдань на індивідуальну та групову діяльність у вигляді доручень, вимог, змагання, показу зразків та прикладу, створення ситуацій успіху);

- Методи оцінки та самооцінки, за допомогою яких проводиться оцінка вчинків, стимулювання діяльності, надається допомога воспітуемим в саморегуляції їхньої поведінки (критика, заохочення, зауваження, покарання, ситуації довіри, контролю, самоконтролю, самокритики.

1.5. МАЙСТЕРНІСТЬ

Наступною сходинкою професійного зростання класного керівника є майстерність. Педагогічна майстерність як якісна характеристика навчально-виховної діяльності класного керівника є не що інше, як доведений ним до високого ступеня досконалості навчальна і виховна вмілість, яка проявляється в особливій отшліфованності методів і прийомів застосування психолого-педагогічної теорії на практиці, завдяки чому забезпечується висока ефективність навчально -виховного процесу. Як бачимо, від звичайної педагогічної умілості майстерність відрізняється тим, що воно є більш досконалим його рівнем, високої відточеністю використовуваних навчальних та виховних прийомів, а нерідко і їх своєрідною комбінацією. У ньому можуть мати місце і певні творчі елементи, воно вони аж ніяк не обов'язкові. Головне в ньому - досконала реалізація та здійснення на практиці психолого-педагогічної теорії та передового досвіду навчально-виховної роботи, які сприяють досягненню високих показників у навчанні і вихованні.

Безумовно, для вироблення педагогічної майстерності класний керівник, як вже зазначалося, повинен володіти необхідними природними даними, гарним голосом, слухом, зовнішнім шармом і т.д. Однак незважаючи на важливе значення цих природних даних, що сприяють успішної педагогічної діяльності, чи не визначальну роль грають якості придбані. А.С. Макаренко підкреслював, що педагогічна майстерність можна і потрібно виробляти.

«Я переконаний, - писав він, - що навчити виховувати так само легко, може бути, як навчити математики, як навчити читати, як навчити хорошим фрезерувальником або токарем, і я вчив.

У чому полягає така навчання? Перш за все в організації характеру педагога, вихованні його поведінки, а потім в організації його спеціальних знань і навичок, без яких жоден вихователь не може бути хорошим вихователем, не може працювати, так як у нього не поставлений голос, він не вміє розмовляти з дитиною і не знає, в яких випадках як треба говорити. Не може бути гарним вихователь, який не володіє мімікою, який не може надати своєму обличчю необхідного виразу або стримати свій настрій ... Вихователь повинен себе так вести, щоб кожен рух його виховувала, і завжди повинен знати, чого він хоче в даний момент і чого він не хоче ».

Майстерність включає в себе також ті педагогічні удосконалення, які здійснює класний керівник (вихователь), роблячи необхідні висновки з допускаються недоліків, помилок і досягаються успіхів, збагачуючи свій методичний арсенал.

1.5. Форма роботи класного керівника

Форми роботи класного керівника визначаються, виходячи з педагогічної ситуації, що склалася в школі і в даному класі, традиційного досвіду виховання; ступінь педагогічного впливу - рівнем розвитку особистостей учнів, сформованістю класного колективу як групи, в якій відбувається розвиток і самовизначення підлітків. Кількість форм нескінченно: бесіди, дискусії, ігри, змагання, походи та екскурсії, конкурси, суспільно корисний і творчу працю, художньо-естетична діяльність, рольової тренінг і т.д. При цьому найважливішим завданням залишається актуалізація змісту виховної діяльності, сприяє емоційному розвитку учня, його мови, інтелекту, формування навичок критичного ставлення до інформації, і в тому числі аудіовізуальної.

Особливе місце в діяльності класного керівника займає класна година - форма організації процесу безпосереднього спілкування педагога і вихованців, у ході якого можуть підніматися і вирішуватися важливі моральні, моральні і етичні проблеми.

До вибору форм роботи класний керівник підходить творчо, урахуванням умов життя школи, можливостей і особливостей дітей, змісту дитячого життя, яку належить разом з дітьми осмислювати, аналізувати, узагальнювати і коригувати. Плановані їм форми, різного змісту «класні години», покликані охопити аналізом весь цілісний навчально-виховний процес, кристалізувати його провідні ідеї у свідомості дітей, допомогти дати оцінку формується ідеалам, ціннісним орієнтаціям, смакам, висловити принципове відношення до наносного, чужого, шкідливого.

Розглянемо у загальних рисах сутність і структуру найбільш актуальних форм роботи класного керівника.

«Час знань і переконань» присвячується аналізу складаються в учнів світоглядних уявлень, політичних, моральних, естетичних ідеалів, ціннісних орієнтацій. З урахуванням освоєного школярами навчального матеріалу, знання поточних суспільно-політичних подій, нових явищ у науці та мистецтві класний керівник із хлопцями визначає тему співбесіди, обговорення, диспуту. За обраною темою готуються сам вихователь і всі учні. Школярі виступають з повідомленнями, задають питання, висловлюють думки і переконання. У ході обговорення класний керівник ділиться своїми міркуваннями. У заключній частині «Години» він висловлює свої судження, оцінки знань, міркувань, поглядів, переконань хлопців, дає їм чітке уявлення про те, що ними добре засвоєно, над чим працювати, які моральні, естетичні погляди необхідно переосмислити. Сьогодні, коли в політиці, економіці, суспільних науках, мистецтві відбувається переоцінка багатьох цінностей, вся ця аналітична й оцінна робота вихователя набуває особливого змісту і значення.

Під час «Години праці» діти активно обговорюють доступні їх розумінню питання перебудови економічного життя країни, а також практику власних трудових відносин у колективі. «Час праці» може перетворюватися на своєрідне виробнича нарада, на якому обговорюються питання організації праці старшокласників, якості продукції, відносини хлопців до справи, розподілу зароблених коштів. Якщо «Година праці" по загальним економічних питань може бути організований як семінар, то з трудових відносин в колективі - як збори чи нараду, присвячену назрілим актуальних питань, суперечок і конфліктів.

«Година колективу» являє собою своєрідну форму зборів колективу класу. На ньому ставляться і осмислюються актуальні проблеми життя загальношкільного і класного колективів, стану самоврядування, виконання громадських доручень, колективних відносин, поведінки окремих дітей. Разом з активом класу вихователь виявляє назрілу тему, вивчає стан справ. Всі хлопці спеціально готуються до виступів: вивчають позитивний досвід і недоліки. Протягом «години» проводиться вільна дискусія, формуються основні висновки і рішення, висуваються теми і питання для чергового «Години колективу». Коли «Година колективу» проходить як звітне загальні збори, з відповідями виступають уповноважені та відповідальні за видами діяльності: староста, культорг, хозорг, фізоргів, редактор стінгазети, турорг. Обговорюються і результати змагання, чергування по школі, організації самообслуговування, проведення вечорів, походів, фізкультурних і спортивних заходів. Під час усіх дискусій класний керівник висловлює свою думку в тактовної, ненав'язливій формі. Заключним моментом «години колективу» є вираз громадської думки: прийняття узгодженого рішення, звернення, рекомендацій, побажань.

«Час творчості» організується як підведення підсумків роботи учнів класу в гуртках, хореографічних, образотворчих. Музичних студіях, школах мистецтв, на станціях техніків і юннатів, у клубах, а також вдома. Він представляє можливість кожній дитині чи групі дітей проявити себе, показати, на що вони здатні, почути думку про результати своєї творчості, дізнатися про себе щось нове і самоствердитися. Це дозволяє класному керівнику активно впливати на духовний світ дітей, на формування їх художньо-естетичних уявлень, світоглядних переконань. «Час творчості» найкраще організовувати тематично: повністю присвячувати або науково-технічної творчості; або звіту класного вокально-інструментального ансамблю; або поезії; або виставці малюнків, виробів прикладного характеру, колекцій; або творчим іграм. Завчасно класний керівник і діти домовляються про тему "години", ведуть до нього підготовку. У загальній його структурі обов'язковими елементами є: а) показ умінь, виробів, моделей, малюнків - всього самостійно створеного; б) обговорення результатів творчості, висловлювання оцінок, рад, суджень, рекомендацій щодо подальшого вдосконалення навичок, умінь, майстерності.

«Година сім'ї» за змістом спрямований на осмислення досвіду сімейного життя. Школярі обговорюють приклади життя сімей, в яких росли видатні особистості. Перед ними виступають цікаві люди, їх власні батьки, а самі діти розповідають про своє ставлення до татам і мамам, іншим членам сім'ї, до побутового праці, до духовного спілкування в родині. Класному керівнику важливо розібратися в тому, які уявлення про життя черпають в сім'ї, як співвідносять їх з тими, які набувають в школі, в громадських організаціях, з джерел масової інформації. Класний годину може бути присвячений і проблем вулиці. Дітям треба надати можливість активно обговорювати своє життя у дворі, в неформальній групі. Скільки часу у хлопців займає вулиця, з ким вони дружать, у що грають, яка атмосфера, зміст відносин і спілкування.

Таким чином, класний керівник від основних форм своєї роботи з дітьми перетворюється в мозковій політико-синтетичний центр системи виховання. Він надає дитині вирішальну педагогічну допомогу в усвідомленні ним процесу власного життя і діяльності, що перетворює його в активного і свідомого суб'єкта виховання.

1.7. Система роботи класного керівника і його основні

напрями

Успіх у роботі класного керівника багато в чому залежить від її плановості та систематичності. Діяльність класного керівника являє собою частину загального процесу виховання. Тому важливо погоджувати її з усіма іншими ланками шкільної роботи, орієнтуючись на загальношкільних річний план.

Організаційно-педагогічна робота класного керівника включає в себе постійне вивчення учнів, заходи з організації та форматування колективу учнів, а також спільну роботу з піонерським загоном або комсомольської групою та батьками учнів.

Ця робота відповідно до рекомендацій «Примірного змісту виховання школярів» передбачає формування комуністичного світогляду і моральності, трудової виховання і профорієнтацію, виховання відповідального ставлення до навчання і навчальних умінь, правове, естетичне і фізичне виховання.

Система в роботі класного керівника передбачає доцільне поєднання форм і методів освіти з організацією практичної діяльності школярів. Класний керівник, як правило, працює з одним і тим же складом учнів кілька років. Тому логіка у виховних заходах повинна простежуватися не тільки по місяцях, а й за навчальними років.

Основні напрямки класного керівника це:

1. Вивчення учнів і колективу класу: отримання демографічних, медичних, психологічних і педагогічних даних (сім'я, соціальне і матеріальне становище, стан здоров'я, рівень розвитку, вихованості та навченості, індивідуальні особливості і т.д.)

2. Постановка виховних завдань ("перспектив") загальних для класу чи окремих груп, учнів класу.

3. Планування виховної роботи - складання плану для роботи з учнями, вчителями, батьками, що містить перелік завдань і справ щодо їх вирішення.

4. Організація, проведення та коригування різних видів діяльності відповідно до поставлених завдань і наміченим планом: проведення класних годин, колективних творчих справ, екскурсій, походів, вечорів, батьківських зборів і т.д.

5. Організація роботи з батьками учнів: систематичне інформування про успішність, поведінці учнів, відвідування учнів вдома, здійснення педагогічної освіти батьків, залучення батьків до виховної роботи з учнями.

6. Аналіз та оцінка результатів виховання: спостереження опитувальники та інші методи, що дозволяють судити про результати і ставити нові завдання.

1.8. Педагогічні завдання класного керівника

Однією з найважливіших завдань класного керівника є системна робота з колективом класу. Педагог гуманізує відносини між дітьми у колективі, сприяє формуванню моральних смислів і духовних орієнтирів, організовує соціально цінні відносини і переживання вихованців у класному співтоваристві, творчу, особистісно і суспільно значиму діяльність, систему самоврядування; створює ситуацію захищеності, емоційного комфорту, сприятливі психолого-педагогічні умови для розвитку особистості дитини, сприяє формуванню навичок самовиховання учнів. Його робота спрямована на становлення і прояв неповторної індивідуальності, "особи" класного співтовариства. У той же час класний керівник дбає про позицію і місце класу в шкільному колективі, сприяючи міжвікової спілкуванню.

На думку В.А. Сластенина, вчитель, залучений у виховну систему самою логікою дійсності, поставлений перед необхідністю вирішення бінарних груп педагогічних завдань. Це:

\* Аналітично-рефлексивні завдання, тобто завдання аналізу та рефлексії цілісного педагогічного процесу, його елементів, що виникають труднощів і ін;

\* Конструктивно-прогностичні завдання, тобто завдання побудови цілісного педагогічного процесу відповідно до загальної метою професійно-педагогічної діяльності, виробленням і прийняттям педагогічного рішення, прогнозуванням результатів та наслідків прийнятих рішень;

\* Організаційно-діяльні завдання - завдання реалізації різних варіантів навчально-виховного процесу, поєднання різноманітних видів педагогічної діяльності;

\* Оціночно-інформаційні завдання, тобто завдання збору, обробки та зберігання інформації про стан і перспективи розвитку педагогічної системи, її об'єктивної оцінки;

\* Корекційно-регулюючі завдання, тобто завдання корекції перебігу педагогічного процесу, встановлення необхідних комунікативних зв'язків, їх регуляція та підтримка.

Повнота присутності цих завдань у свідомості і діяльності педагога визначає рівень його суб'єктності у виховній системі.

Ще одним важливим завданням класного керівника щодо забезпечення цілісності навчально-виховного процесу є координація діяльності та налагодження взаємовідносин чотирьох провідних колективів: дитячого виховного, вчителів, які працюють з класом, батьків і трудового (базового підприємства). У дитячому колективі класний керівник сприяє організації учнівського самоврядування, встановлення ділових відносин відповідальної залежності, розвитку відносин за інтересами. Він взаємодіє з дітьми на основі поваги, взаємної вимогливості, уважності, співчуття, взаємодопомоги і справедливості. З колективом вчителів, які працюють у класі, класний керівник обмінюється інформацією, домовляється про єдині дії, вимоги і спільних форма роботи. Взаємодії з батьківським колективом будуються на обміні інформацією, єдності вимог, здійсненні батьківського педагогічного всеобучу, участі батьків у окремих формах педагогічної роботи з дітьми. Відносини з трудовим колективом організовуються як шефські, ділові та вільного спілкування.

Безпосереднє спілкування з дітьми, ідейний, духовно-ціннісне вплив на них вимагає від класного керівника підвищеної уваги до психічних переживань і станів дітей, формування їх ідеалів, поглядів, переконань, особистісних якостей та індивідуальних здібностей. Дитина формується як особистість і індивідуальність тоді, коли педагоги прагнуть перевести зовнішні соціально цінні стимули у внутрішні мотиви його поведінки, коли він сам домагається суспільно цінних результатів, виявляючи при цьому цілеспрямованість, волю і мужність. Виховний ефект великий, коли виховання, на кожному етапі вікового розвитку, переростає в самовиховання, а дитина з об'єкта виховання перетворюється на його суб'єкт. Механізмом такого перетворення є осмислення дітьми процесу власної життєдіяльності: усвідомлення її цілей, вимог, перспектив; пізнання в її процесі своїх сил і можливостей; подолання (самовизначення) своїх слабкостей і здійснення самовиховання. Класний керівник, який аналізує разом з учнями суспільне життя, процес їх становлення як особистостей, формування їх світогляду, творчих здібностей, постає перед ними як мислителя, який допомагає активно брати участь у становленні власної особистості, розвиток і організації поведінки.

1.9.Воспітательний процес і його закономірності

Перша закономірність: у оспітаніе дитини відбувається тільки на основі активності самої дитини у взаємодії його з навколишнім соціальним середовищем. При цьому вирішальне значення має гармонізація інтересів суспільства і особистих інтересів учнів при визначенні цілей і завдань педагогічного процесу.

Будь-яка виховна задача повинна вирішуватися через ініціювання активності дитини: фізичний розвиток - через фізичні вправи, моральне - через постійну орієнтацію на самопочуття іншої людини, інтелектуальне - через розумову активність і т.п.

Говорячи про активність дитини, ми повинні уявляти, що вона істотно залежить від його мотивацій. Тому педагог повинен перш за все спиратися на потреби і мотиви дитини, визначати, що є для дитини головним на даний момент.

Друга закономірність визначає єдність освіти і виховання. Освіта спрямована на формування загальної культури людини. При цьому відбувається розвиток індивіда, що здобуває соціальний досвід, формує комплекс необхідних знань, духовних здібностей. Розглядаючи процес освіти і виховання як єдиний, необхідно виділяти специфіку цих двох соціально-педагогічних явищ. Формуючи знання, людина розвивається; розвиваючись, він прагне до розширення сфери своєї діяльності та спілкування, яка, у свою чергу, вимагає нових знань і умінь.

Такий підхід вимагає постійної корекції змісту як навчальної, так і позанавчальної діяльності учнів.

Третя закономірність передбачає цілісність виховних впливів, яка забезпечується єдністю декларованих соціальних установок і реальних дій педагога (відсутність такої єдності характеризується тим, що він стверджує одне, а робить інше, закликає до активності, але проявляє пасивність і т.п.), непротиворечивостью педагогічних вимог , що пред'являються до дитини всіма суб'єктами виховання учнів.

При цьому здійснюється педагогічне регулювання соціальної взаємодії, що означає безпосередній та опосередкований вплив педагогів на систему відносин дітей у соціальній мікросередовищі як в освітньому закладі, так і поза ним. Цей вплив спрямований на реалізацію особистісно значущих цілей у спільній діяльності і освоєння учнями системи соціальних ролей, способів поведінки з урахуванням їх вікової субкультури.

Сутність цілісності виховного процесу - в підпорядкованості всіх його частин та функції основному завданню: формуванню цілісної людини (розвитку індивідуальності дитини та її соціалізації). Такий підхід до організації виховної роботи передбачає реалізацію наступних умов:

· На рівні педколективу кожен педагог повинен працювати на спільну мету: не сприяти досягненню спільної мети, а саме забезпечувати його;

· По-друге, комплексно вирішувати завдання навчання, розвитку та виховання на кожному уроці, системі уроків так, щоб кожна частина (урок) працювала на ціле (процес);

· По-третє, забезпечити єдність виховання і самовиховання, освіти та самоосвіти. При цьому необхідно встановлення зв'язків між елементами педагогічної системи. Ними є інформаційні зв'язки (обмін інформацією), організаційно-діяльні зв'язку (методи спільної діяльності), комунікативні зв'язки (спілкування), зв'язку управління та самоврядування.

Реалізація цієї закономірності передбачає взаємодію соціальних інститутів в організації виховної роботи, спрямованої на розвиток сутнісних сфер людини. Ці сфери характеризують образ його життєдіяльності, гармонійність, свободу і різнобічність людини, його щастя і самопочуття серед людей.

Перераховані закономірності визначають принципи виховного процесу і виражають основні вимоги до змісту, визначення форм і методів виховної роботи.

Принципи завжди відповідають цілям та завданням виховання, відповідно з можливостями їх досягнення.

1.10. Професійна придатність класного керівника

Будь-яка професійна діяльність вимагає від людини певної схильності, необхідних фізичних і психічних даних, а також відповідного особистісного розвитку. Наприклад, при відборі до літнього справі перевіряють зір, слух, реактивність нервової системи, здатність переносити великі фізичні навантаження і т.д. Чи не зарахують на флот людини, якщо він не в змозі пе6реносіть морські качки. При призначенні на багато керівні посади враховують організаторські вміння і здібності людини, його комунікабельність. При відсутності милосердя і високої моральності не в змозі як слід виконувати свої обов'язки лікар. Не в меншій мірі є важливою професійна придатність людини до педагогічної діяльності, до виховання людей. Недарма видатний російський хімік Д.І. Менделєєв писав:

«До педагогічної справи треба закликати, як до справи морському, медичному або тому подібним, не тих, які прагнуть лише забезпечити собі життя, а тих які відчувають до цієї справи і до науки свідоме покликання і передчувають в ньому своє задоволення, розуміючи загальну народну потреба ».

Професійна придатність людини є не що інше, як необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, які потрібні для оволодіння певними робочими функціями та успішної діяльності в тій чи іншій сфері виробництва або духовного життя. Тому її не можна зводити лише до суми знань, умінь та практичної вправності, які купуються в ході професійного навчання. Ще потрібна, як зазначено вище, схильність до роботи, наявність певних природних даних і моральних якостей.

Професійна придатність до педагогічної діяльності пов'язана з наявністю у людини фізичного і псіхіческог7о здоров'я, здатності витримувати дії сильних подразників, проявляти витримку і т.д. До числа особистісних якостей, що характеризують придатність до педагогічної діяльності, також належать: схильність до роботи з дітьми, комунікабельність (прагнення і вміння спілкуватися з іншими людьми), тактовність, спостережливість, розвинену уяву, організаторські здібності, висока вимогливість до себе. Все це цілком піддається медичної та психолого-педагогічної діагностики, визначеному тестування. На жаль, при наборі студентів в педагогічні інститути і на педагогічні відділення університетів поки не передбачається визначення їх професійної придатності, зараховують всіх, хто здає необхідні вступні іспити. Ось чому в школу потрапляє чимало вчителів, свідомо професійно непридатних, що різко негативно позначається на навчанні та вихованні учнів.

1.11. ПЕДАГОГІЧНА УМІЛИХ

Є просто умілий класний керівник (вихователь), який проводить навчання та виховання на звичайному професійному рівні, і є класний керівник, який проявляє педагогічну майстерність і домагається високих результатів у своїй роботі. Багато ж класні керівники, крім майстерності збагачують методику навчання і виховання. А є класні керівники - новатори, які роблять даний педагогічні відкриття, прокладають нові шляхи в навчанні і вихованні, збагачуючи педагогічну теорію.

У чому ж полягає сутність цих характеристик діяльності класних керівників і які показники їх професійного зростання?

Під педагогічної умелостью класного керівника слід розуміти такий рівень професіоналізму, який включає в себе докладне знання ним свого навчального предмета, гарне володінні психолого-педагогічною теорією й системою навчально-виховних умінь і навичок, а також досить розвинені професійно-особистісні якості, що у своїй сукупності дозволяє досить кваліфіковано здійснювати навчання і виховання учнів.

Французький фізик Паскаль вірно помітив: «Учень - це не посудина, яку треба наповнити, а факел, який треба запалити».

Педагогічна умілість - це основа професіоналізму класного керівника, без якої неможливо працювати в школі. Вона базується на достатньої теоретичної і практичної підготовки класного керівника, яка забезпечується в педагогічних навчальних закладах і продовжує відшліфовувати й удосконалюватися в школі. Так, класному керівнику необхідно знати способи підготовки до навчальних занять, правильно визначати структуру, зміст і методику проведення окремих етапів уроку, використовувати найважливіші прийоми створення проблемних ситуацій, підтримувати увагу і дисципліну учнів на заняттях, поєднувати різні форми і методи перевірки та оцінки знань, проведення фронтальної та індивідуальної роботи з учнями і т.д. Дещо спрощуючи справа, можна сказати, що система цих знань, умінь і навичок в тій чи іншій мірі визначається нормативними курсами психології, педагогіки і приватних методик, які вивчаються в педагогічних навчальних закладах та на педагогічних відділеннях університетів. На жаль, не можна сказати, що всі класні керівники добре володію цими нормативними курсами, що, природно, негативно позначається на їх педагогічної діяльності.